

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Религия в современном мире

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Классические и современные теории религии
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Доктор исторических наук, профессор Агаджанян А.С.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории религий
УНЦ изучения религий
№ 2 от 27.08.21

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о классических и современных теоретических подходах к изучению религии.

Задачи дисциплины: изучить основные дисциплинарные подходы к изучению религии и их методы; рассмотреть классические теории религий конца XIX и XX вв., их основные подходы к исследованию религий, их современную критику и их значение для современного этапа изучения религии; рассмотреть естественнонаучные, когнитивные, социо-научные и гуманитарные теории последних тридцати лет; изучить основные источники по каждой из таких теорий; изучить культурно-исторические предпосылки значимых изменений в парадигмах научного мышления в отношении религиозных феноменов; систематизировать знания об основных тенденциях в российском и мировом теоретическом религиоведении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способность использовать в практической деятельности владение основными современными компетенциями концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные классические теоретические подходы к религии начала XIX и XX вв., а также новых теорий, возникших в течение последних десятилетий, в рамках нескольких базовых дисциплин;
	ОПК-3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать теоретическое значение различных современных, направленных на изучение религии; • готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведения; • пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области теории религий
ОПК-5 Способность использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК-5.1 Уметь определять на основе специфических характеристик отношение интеллектуального источника к конкретному этапу развития религиоведения	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа, разрабатываемыми различными современными теориями;
	ОПК-5.2 Использовать знания о различиях в этапах становления мирового и российского религиоведения при	

	анализе вопросов, связанных с историей науки	<ul style="list-style-type: none"> • навыками реферирования и аннотирования научной литературы, • навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции теоретического осмысления религии и сопутствующих феноменов
ПК-3 Способность выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	ПК-3.1 Оценивать специфику объекта и предмета предстоящего исследования	
	ПК-3.2 Сопоставлять задачи исследования с существующей методологической базой	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классические и современные теории религии» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «Наука и религия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и секулярный мир», «История религиозной философии», «Научно-исследовательский семинар».

|2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 132 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Становление науки о религии. Теории XIX в. и их последователи	2	2	4				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом	
2.	Психологические подходы и теории	2	2	4				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом	
3.	Классики социологической теории религии	2	2	4				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом	
4.	Зачет с оценкой	2						27	Защита реферата	
4.	Феноменология религии и становление классического религиоведения	3	2	4				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом	
5.	Антропологический поворот XX в. и исследования религии	3	2	4				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом	
6.	Теория рационального действия и «религиозная экономика»	3	2	2				6	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом	
7.	Биологические, эволюционистские и когнитивистские теории	3	2	4				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом	
8.	Экзамен	3					18	27	Защита реферата	

	ИТОГО:		14	26			18	132	
--	--------	--	-----------	-----------	--	--	-----------	------------	--

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Становление науки о религии. Теории XIX в. и их последователи	<p>Главные теоретические подходы XIX в.: просвещенческая парадигма, философия религии, позитивизм (О. Конт), эволюционизм (органицизм, Г. Спенсер), викторианская антропология (Э. Тайлор и Дж. Фрэзер), и критический социальный анализ (К.Маркс).</p> <p>Постепенное складывание философии религии изнутри теологии и затем – религиоведения - внутри философии религии. Бурное накопление нового эмпирического материала о древних и экзотических (иных) религиях в течение XVIII и особенно XIX вв.; критика Библии и переосмысление христианской традиции; необходимость обобщения.</p> <p>Общенаучный контекст: споры о соотношении естественных наук, гуманитарных наук и «науки» per se. Социально-исторический контекст Западной Европы.</p> <p>Основные идеи теорий религии Тайора и Фрэзера. Последователи этих авторов в XX в. – социальные антропологи британской школы. К. Маркс, Ф. Энгельс, марксистские концепции религии, как инструментально-идеологические, так и научные (В. Ленин, А. Грамши).</p>
2.	Психологические подходы и теории	<p>Общий обзор развития психологии в XIX -начале XX в. и становление психологии религии. Интерес к личности. Риски психологической редукции и интерпретации ad individuum.</p> <p>Уильям Джеймс, основы его психологической теории и его концепция религии.</p> <p>Религиозная типология личности.</p> <p>Зигмунд Фрейд и основы психоанализа. Понятие бессознательного. Структура личности.</p> <p>Сексуальность и Эдипов комплекс. Концепция религии в работе «Тотем и табу».</p> <p>Происхождение религии через первоначальную жертву отца. Фигура отца и вытеснение вины и травмы. Понятие тотема и жертвы в религиях. Религия как вид навязчивого невроза.</p> <p>Общие взгляды на функции религии в работе «Будущее одной иллюзии». Цивилизация, наука и религия. Концепция монотеизма в поздней работе «Моисей и монотеизм».</p> <p>Продолжатели и критики Фрейда. Карл Густав Юнг и его концепция архетипов и коллективного бессознательного как источников истинной человеческой природы. Религия в работах Юнга.</p> <p>Концепции религии в позднем психоанализе.</p>
3.	Классики социологической теории религии	<p>Становление социологии как дисциплины. Герберт Спенсер. Предмет и метод социологии. Место социологии религии в рамках социологии, социальных наук в целом и ее соотношение с другими дисциплинарными подходами</p>

		<p>к религии. Обзор истории социологии религии в XX в. Эмиль Дюркгейм как основатель современной социологии. Корни и источники социологии Дюркгейма. Основные социологические идеи Дюркгейма: общество как объект научного анализа; традиционное и современное общества; нормы и аномия; общество как моральное единство. Базовые идеи социологии религии. Традиция Дюркгейма: М. Мосс, Т. Парсонс, П. Бурдьё, Р. Белла и др.</p> <p>Макс Вебер, истоки его социальной философии в немецкой научной (философской) традиции и в лютеранской традиции. Основные понятия веберовской социологии: «понимание»; объяснение (каузальность) и интерпретация; ценностная нейтральность; идеальные типы; избирательное сродство; типы социального действия; типы политического господства. Базовые идеи социологии религии. Традиция Вебера в социологии вообще и в социологии религии, в частности.</p>
4.	Феноменология религии и становление классического религиоведения	<p>Феноменология как философское направление и феноменологический подход к религии в XX в. Понятие религиозного опыта и методика объяснения религии исходя из опыта. Попытка избежать редукционистские искажения. Рудольф Отто и протестантская традиция религиозного чувства, восходящая к Шлейермахеру. Описательные и компаративистские методы религиоведения. Мирча Элиаде – его фигура и жизненный путь, основы его метода. Основные труды Элиаде. Формирование традиции современного религиоведения и его институционализация.</p>
5.	Антропологический поворот XX в. и исследования религии	<p>Современная этнология и антропология как главный источник знаний о религии: трансформация традиций, заложенных Э. Тайлором, Дж. Фрэзером, Э. Дюркгеймом и др. Соотношение понятий этнография, этнология, социальная антропология, культурная антропология. Методы современной антропологии. Эмические и этические принципы исследования. Человек в центре исследований религии. «Религиозное сознание» и ритуальное поведение; язык как отражение и того и другого. Устная и письменная традиции, соотношение устных и письменных религий.</p> <p>Основные категории: магия, колдовство, миф, ритуал, символ. Понятие религиозных практик, символических материальных артефактов и их соотношение с догматами и нормами религии. Изучение традиции и изменений религии. Религия и системы родства. Религия и социальные сети.</p> <p>Структурализм и постструктурализм в антропологии. Британская, французская, американская школа в антропологии религии. Этнография в СССР и России. Постколониальные и феминистские исследования религии. «Культурные исследования» (cultural studies),</p>

		<p>performance studies, исследования эмоций и другие междисциплинарные техники.</p> <p>От исследования «экзотических» религиозных субкультур – к антропологии современной повседневности. От антропологии современности – к антропологии исторической.</p> <p>«Постсекулярное» смещение оптики в изучении религии.</p> <p>Обзор крупнейших работ: Эванс-Притчард, Рэдклиф-Браун, Тернер, Леви-Стросс, Гирц, Дж. Роббинс, Комарофф, Р. Орси, Г. Бауман, С. Коулмэн, Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург.</p>
6.	Теория рационального действия и «религиозная экономика»	<p>Особенности американского религиозного поля (религиозный плюрализм, межконфессиональная конкуренция, отделение церкви от государства, высокий уровень религиозности), их влияние на теоретические подходы к религии.</p> <p>Либеральная экономика и теория рационального выбора. Экономический (рыночный) подход к обществу и культуре в целом. Понятие «рационального действия/выбора» как основа этого подхода.</p> <p>Религия в категориях спроса и предложения, издержек/инвестиций и вознаграждений.</p> <p>Религия как рациональное свойство когнитивной структуры человека. Теория рационального выбора как «новая парадигма» в социологии религии, стремящаяся опровергнуть теорию секуляризации.</p>
7.	Биологические, эволюционистские и когнитивистские теории	<p>Особенности американского религиозного поля (религиозный плюрализм, межконфессиональная конкуренция, отделение церкви от государства, высокий уровень религиозности), их влияние на теоретические подходы к религии.</p> <p>Либеральная экономика и теория рационального выбора. Экономический (рыночный) подход к обществу и культуре в целом. Понятие «рационального действия/выбора» как основа этого подхода.</p> <p>Религия в категориях спроса и предложения, издержек/инвестиций и вознаграждений.</p> <p>Религия как рациональное свойство когнитивной структуры человека. Теория рационального выбора как «новая парадигма» в социологии религии, стремящаяся опровергнуть теорию секуляризации.</p>

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-7	Лекция 1 Лекции 2-7 Семинары Самостоятельная Работа	Вводная лекция Проблемные лекции Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; (1/2 семестр)	10 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой 1 семестр/ экзамен 2 семестр)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка литературы, указанной в пункте 6.1. (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

Требования к выполнению реферата:

- реферат выполняется в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- реферат должен раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/index.php
2. Дюркгейм. Элементарные формы религиозной жизни. Любое издание.
<https://klex.ru/qns>
3. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. Любое издание.
<https://www.klex.ru/cwr>

4. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле. М., 2000
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php
5. Маркс К. и Ф. Энгельс. Об атеизме, религии и церкви. Москва, 1986.
http://ciml.250x.com/archive/marx_engels/russian/marx_engels_ateizme_religii_i_cerkvi_1986_russian.pdf
6. Отто Р. Священное. Любое издание. <https://www.litmir.me/br/?b=231543&p=1>
7. Тайлор Э. Первобытная культура. Любое издание. <https://www.libfox.ru/136351-eduar-taylor-pervobytnaya-kultura.html>
8. Тернер В. Символ и ритуал. Издательство «Наука», 1983.
9. Фрейд З. Тотем и табу. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/fr_tabu/
10. Элиаде М. Священное и мирское. Любое издание.
<https://www.litmir.me/br/?b=93096&p=1>

Литература

Основная

1. Агаджанян А. Религия и теория: современные тенденции. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3-2013, с. 7-31.
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/465>
2. Буайе П. Объясняя религию. Москва 2016 <https://www.rulit.me/books/obyasnyaya-religiyu-priroda-religioznogo-myshleniya-read-456881-1.html>
3. Гирц А. Новые атеистические подходы в когнитивной науке о религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2013и
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/471>

Дополнительная

1. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php
2. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле. М., 2000
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php
3. Михельсон О. Подходы к изучению религии в современной эволюционной психологии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/469>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Викторианские антропологи религии Эдвард Тайлор и Джеймс Фрэзер

Перечень проблем семинаров:

1. Значение концепций викторианских антропологов в формировании категориального аппарата религиоведения.
2. Принципиальное сходство и принципиальные различия между концепциями Тайлора и Фрэзера. Проблема «примитивности» и «развитости» религии/культуры.

Основные вопросы к семинарам:

1. Источники концепции религии у викторианских антропологов; эволюционизм и эмпиризм;
2. Понятие «примитивной культуры»;
3. Гипотеза Тайлора: анимизм как базовое понятие религии;
4. Идея «пережитков» и индивидуалистический психологизм; базовое рациональное сознание;
5. Определение магии; соотношение магии и религии; типы магических действий;

Литература к семинарам:

1. Тайлор Э. Первобытная культура. Любое издание. <https://www.libfox.ru/136351-eduar-taylor-pervobytnaya-kultura.html>

Семинар 3-4. Теория религии Уильяма Джеймса. Теория религии Зигмунда Фрейда. Религия в психоанализе.

Перечень проблем семинаров:

1. Проблема объяснительной способности психологии религии. Опасность психологического редукционизма.
2. Соотношение индивидуальной и социальной психологии.
3. Концепции Джеймса и Фрейда как противостоящие объяснительные модели, их разные источники. Современное значение концепций Джеймса и Фрейда.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Особенности, преимущества и ограничения психологического подхода к изучению религии;
2. Понятие религиозного опыта у Джеймса и в современном академическом применении;
3. Смысл и принцип выделения типов личной религиозности;
4. Эмпирические основания Джеймсовой концепции религиозной личности;

Литература к семинарам:

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. Любое издание.
<https://www.klex.ru/cwr>
2. Фрейд З. Тотем и табу. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/fr_tabu/

Семинар 5-6. Эмиль Дюркгейм и его традиция в социологии религии. Макс Вебер и его традиция в социологии религии.

Перечень проблем семинаров:

1. Проблема «дюргеймианства» как социо-центричной традиции в общественных и гуманитарных науках. Проблема соотношения подходов Дюркгейма и Вебера, возникших в одно и то же время в рамках различных научных и культурных традиций. Влияние категориального аппарата Дюркгейма и Вебера на социальные и гуманитарные науки в целом.
2. Сакральное и профанное как ключевая дихотомия;
3. Магия и религия

Литература к семинарам:

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/index.php
2. Дюркгейм. Элементарные формы религиозной жизни. Любое издание.
<https://klex.ru/qns>

Семинар 7-8. Рудольф Отто и Мирча Элиаде.

Перечень проблем семинаров:

1. Понятие религиозного опыта и религиозного чувства у Р. Отто;
2. Ценностная ангажированность и ценностная нейтральность у М. Элиаде;
3. Структура сакрального пространства;
4. Структура сакрального времени;
5. Структура сакральной личности и homo religiosus;

Литература к семинарам:

1. Отто Р. Священное. Любое издание. <https://www.litmir.me/br/?b=231543&p=1>
2. Элиаде М. Священное и мирское. Любое издание.
<https://www.litmir.me/br/?b=93096&p=1>

Семинар 9-10. Британская школа антропологии: Эдвард Эванс-Притчард, Виктор Тёрнер. Антропология религии Клиффорда Гирца.

Перечень проблем семинаров:

1. Основные особенности британской школы антропологии религии.
2. Эмпирическое и теоретическое в британской антропологии.
3. Колониальные стереотипы и проблема ценностной нейтральности.
4. Структура, антиструктура, лиминальность и коммунитас (В. Тернер)
5. В чем состоит метод «интерпретации» Гирца?

Литература к семинарам:

1. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php

Семинар 11. «Чистота и опасность» Мэри Дуглас.

Перечень проблем семинара:

1. В чем состоит дуализм «чистоты и опасности» и как он работает в истории разных религиозных традиций?
2. Проблематика чистоты и «загрязнения» (скверны) в Библии

Литература к семинару:

Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле. М., 2000
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php

Семинар 12-13. «Новый атеизм»: из недр современного эволюционизма. Эволюционизм Скотта Атрана. Когнитивизм Паскаля Буайе.

Основные вопросы к семинарам:

1. Биология и другие современные науки как основа атеистической реакции. Проблема сциентистской редукции религиозной проблематики.
2. Проблема соотношения природы и культуры в объяснительном процессе.
3. Креационизм и эволюция как две соперничающие мирообъясняющие парадигмы
4. В чем основные положения критики религии со стороны Ричарда Докинза?
5. В чем смысл тезиса Буайе о «естественности» религии?

Литература к семинарам:

1. Агаджанян А. Религия и теория: современные тенденции. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3-2013, с. 7-31.
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/465>
2. Буайе П. Объясняя религию. Москва 2016 <https://www.rulit.me/books/obyasnyaya-religiyu-priroda-religioznogo-myshleniya-read-456881-1.html>
3. Гирц А. Новые атеистические подходы в когнитивной науке о религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2013и
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/471>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен

содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о классических и современных теоретических подходах к изучению религии.

Задачи дисциплины: изучить основные дисциплинарные подходы к изучению религии и их методы; рассмотреть классические теории религий конца XIX и XX вв., их основные подходы к исследованию религий, их современную критику и их значение для современного этапа изучения религии; рассмотреть естественнонаучные, когнитивные, социо-научные и гуманитарные теории последних тридцати лет; изучить основные источники по каждой из таких теорий; изучить культурно-исторические предпосылки значимых изменений в парадигмах научного мышления в отношении религиозных феноменов; систематизировать знания об основных тенденциях в российском и мировом теоретическом религиоведении.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способность использовать в практической деятельности владение основными современными компетенциями концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные классические теоретические подходы к религии начала XIX и XX вв., а также новых теорий, возникших в течение последних десятилетий, в рамках нескольких базовых дисциплин;
	ОПК-3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать теоретическое значение различных современных, направленных на изучение религии; • готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведения; • пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области теории религий
ОПК-5 Способность использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК-5.1 Уметь определять на основе специфических характеристик отношение интеллектуального источника к конкретному этапу развития религиоведения	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа, разрабатываемыми различными современными теориями;
	ОПК-5.2 Использовать знания о различиях в этапах становления мирового и российского религиоведения при	

	анализе вопросов, связанных с историей науки	<ul style="list-style-type: none"> • навыками реферирования и аннотирования научной литературы, • навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции теоретического осмысления религии и сопутствующих феноменов
ПК-3 Способность выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	ПК-3.1 Оценивать специфику объекта и предмета предстоящего исследования	
	ПК-3.2 Сопоставлять задачи исследования с существующей методологической базой	

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в формах *зачёта с оценкой и экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.